

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО
Методическим советом
МБОУДО ЦДЮТ
Протокол № 4
от «21» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУДО ЦДЮТ
А.К. Муслединова
«21» 06 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа волонтера»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 12-17 лет

Составитель: Матвейчук Светлана Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

Ленинский район
2024

РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу «Школа волонтёра»
(социально-гуманитарной направленности),
реализуемую в МБОУДО ЦДЮТ,
представленную Матвейчук С.А.,
педагогом дополнительного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
"Центр детского и юношеского творчества"
Ленинского района Республики Крым**

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых раскрыты в полном объеме.

Пояснительная записка раскрывает цели, задачи, актуальность и новизну программы. Структура программы выдержана, все разделы прописаны чётко, конкретно. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей.

В пояснительной записке разъясняется значимость данной программы и её место в учебном плане учреждения. Программа направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность. Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки молодежного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения методов, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодежной и образовательной политики.

Программа ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, социальное самоопределение, профессиональную ориентацию подростков и развитие детской социальной инициативы.

Можно сделать выводы, что разработанная программа является эффективной и результативной.

Рецензент: Игорь Иванович Иванов
(должность, место основного трудоустройства)

А. Ф. Иванова
(подпись, Ф.И.О.)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа является *модифицированной* и составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Волонтер (разработчик – педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДЮТ» г.Армянск Гурнак М.А., 2023 г.); имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467

- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Федеральным законом Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
 - Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
 - Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
 - Постановлением Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание

государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Уставом МБОУДО ЦДЮТ;

– Положением о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества" Ленинского района Республики Крым, утвержденным приказом директора МБОУДО ЦДЮТ А.К. Муслединовой (приказ от 31.05.2022 г. №65).

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание коммуникативных компетентностей и социальную адаптацию обучающихся в современном обществе.

Актуальность программы. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности, формирование у участников осознанной мотивации/готовности к включению в волонтерскую деятельность.

Новизна программы заключается в том, что она открывает пространство для ознакомления с важной общественной деятельностью – волонтерством, способствующей развитию таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся, включению подростков в социально-значимую деятельность, создаёт педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде. Занятия предусматривают не только усвоение определенных знаний, но и формирование практического опыта: в течение учебного года дети принимают участие в подготовке социальных акций.

Отличительной особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

Педагогическая целесообразность программы. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в

себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся в возрасте 12-17 лет.

Эта возрастная категория характеризуется активизацией поиска смысла жизни, своего места в динамично изменяющемся мире, новыми потребностями интеллектуального и социального порядка.

В переходный период от подросткового возраста к юношескому возникает особый интерес к общению со взрослыми. К ним подросток, как бы примеривает свое идеальное «Я» - каким он хочет стать и будет во взрослой жизни. Поэтому задача педагога - сформировать доверительные, уважительные взаимоотношения с учащимися, установить творческий контакт, построить модель содружества и сотворчества для оптимального раскрытия и реализации потенциала каждого обучающегося. Данный период является очень важным для формирования нравственно-эстетического отношения к жизни и становления гражданской позиции. В этом возрасте начинает формироваться нравственная устойчивость.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Состав группы – постоянный. Возможен дополнительный набор в группы при наличии вакантных мест.

Наполняемость группы – до 20 человек.

Объем и срок освоения программы. Данная программа реализуется в течение одного учебного: 36 недель (I полугодие составляет 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 36 часов.

Уровень программы – стартовый. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения – очная групповая.

Программа, по необходимости, реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций и включает следующие инструменты онлайн-коммуникаций: мессенджеры в социальной сети ВКонтакте, чат в мессенджере Сферум и т.д.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор» с последующим предоставлением заявления родителем

(законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (опекунов). Зачисление новых учащихся осуществляется в случае появления вакантных мест.

Содержанием программы предусмотрены следующие *виды занятий*: лекции, беседы, консультации, практические занятия, семинары, деловые и ролевые игры, акции, конкурсы, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, тематические занятия.

Режим занятий. Общее количество часов в год составляет 36 часов. Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю; продолжительность занятия 1 академический час (45 минут). Количество учащихся в группе – до 20 человек.

Во время перерыва с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации учащихся.

Достижению указанной цели будет способствовать решение следующих задач:

1) обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и других;
- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.
- знакомство и обучение технологии организации и проведения социальных дел, акций;
- апробация новых форм организации занятости учащихся для развития их самостоятельной коммуникативной и познавательной деятельности, формирование волонтерских команд;
- развитие умения организовывать и планировать самостоятельную групповую и индивидуальную творческую, волонтерскую деятельность;
- развитие умения работать в команде, применять полученные навыки общественно-полезной деятельности;
- развитие творческого потенциала учащихся, способности оригинально мыслить самостоятельно решать коммуникативные задачи в процессе общественно-полезной волонтерской деятельности;

2) развивающие:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- формирование устойчивой мотивации в социально-активной деятельности;
- раскрытие и реализация личного потенциала и творческих способностей;
- развитие критического мышления, коммуникативных умений;
- развитие культуры общения;
- развитие способности планирования своей деятельности;

3) воспитательные:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание чувства национального достоинства, патриотизма, любви к своей Родине.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- формирование осознанного понимания общечеловеческих ценностей;
- утверждение морально-этических и нравственных ориентиров;
- формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания учащихся;
- развитие интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, обучающие занятия, конкурс, круглый стол, акция.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (Приложение 3.5).

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Огонек знакомства «Если вы есть – будьте первыми»	1		1	Игра
2	Волонтерское движение в России	2	1	1	Беседа
3	Социально-полезная деятельность и основы волонтерской работы	5	1	4	Практическое задание
4	Информационно-коммуникативные технологии в работе волонтера	7	2	5	Практическое задание
5	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	9	2	7	Творческое задание
6	Подготовка, проведение и участие в мероприятиях разного уровня	11		11	Наблюдение, творческий отчет
7	Итоговое занятие	1		1	Беседа
	Итого:	36	6	30	

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Огонек знакомства «Если вы есть – будьте первыми» (1 час).

Практика. Знакомство с содержанием образовательной программы. Инструктаж техники безопасности. Режим работы. Организационные моменты. Игры на знакомство.

Форма контроля. Игра.

Тема 2. Волонтерское движение в России (2 ч.)

Теория. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». Смысл и цели волонтерского движения. История развития волонтерского движения в мире, России, Республике Крым. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Всеобщая Декларация Добровольцев. Направления волонтерской деятельности. Значение волонтерской деятельности. Основные виды и принципы волонтерской работы. Кодекс и заповеди волонтера. Добровольчество и благотворительность. Детские и молодежные добровольческие организации. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль.

Практика. Викторина. Обсуждение оформления страницы в социальных сетях.

Формы контроля: беседа.

Тема 3. Социально-полезная деятельность и основы волонтерской работы (5 ч.)

Теория. Социально-полезная деятельность и ее значение. Направления, виды, формы социальной деятельности. Основы организации и проведения социально-значимых мероприятий. Коммуникативные навыки как способность эффективного общения: умение слушать; умение выражать свои мысли ясно и лаконично; владение навыками невербальной коммуникации; способность справляться с эмоциями. Волонтерский закон трёх «П»-Принять. Понять. Поддержать». Искусство привлекать к себе людей. Речь как инструмент мышления и средство общения. Правила общения. Практика публичных выступлений.

Практика. Просмотр видеофрагментов. Обсуждение. Тренинги по развитию речи и публичных выступлений.

Форма контроля. Практическое задание.

Тема 4. Информационно-коммуникативные технологии в работе волонтера (7 часов)

Теория. Источники информации. Информационно-коммуникативные технологии. Интернет в деятельности волонтеров. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера. Принципы создания и оформления информационных средств для волонтерской работы. Информационный буклет. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Компьютерная презентация. Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации.

Практика. Просмотр обучающих видео. Обсуждение. Викторина. Разработка информационной листовки, буклета.

Форма контроля. Практическое задание.

Тема 5. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (9 ч.)

Теория. Жизненные ценности. Личность. Качества личности. Социальная зрелость. Свобода личности. Свободная воля и соизмерение поступков с внешней необходимостью. Свобода и ответственность. Ответственность, как социальное понятие, вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований. Виды ответственности: историческая; социальная; нравственная; юридическая; индивидуальная (персональная); коллективная. Ответственность человека за свои действия и поступки. Физиологическая и моральная зрелость человека.

Практика. Коммуникативно-развивающие игры «В здоровом теле – здоровый дух», «Жизненные ценности». Тренинг «Умей сказать: «Нет!». Тренинг личностного роста. Информационная акция «Я- выбираю ЗОЖ».

Форма контроля. Творческое задание.

Тема 6. Подготовка, проведение и участие в мероприятиях разного уровня
(11 часов)

Практика. Составление планов реализации и сценариев мероприятий разного уровня. Сбор и оформление материала для проведения мероприятий. Проведение и участие в мероприятиях разного уровня. Итоги проведенных мероприятий.

Форма контроля. Наблюдение, творческий отчет.

Тема 7. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика. Подведение итогов за учебный год. Фотоколлаж. Беседа.

Форма контроля. Беседа.

1.5. Планируемые результаты

Образовательные результаты:

в результате освоения программы учащийся должен

знать:

- значение понятия «волонтер», «волонтерская деятельность», историю развития волонтерского движения;
- основные принципы волонтерской работы;
- правила поведения в группе волонтерского сотрудничества;
- основные правила общения;

уметь:

- искать нужную информацию, обрабатывать и редактировать материал;
- организовывать и планировать групповую и индивидуальную деятельность под руководством педагога;
- правильно пользоваться подготовленным материалом для проведения акций и общественно-полезных мероприятий;
- использовать коммуникативные навыки для эффективного взаимодействия;
- ориентироваться на социально одобряемую позицию;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими для достижения максимальной результативности.

применять на практике:

- базис приобретенных коммуникативных навыков (умение сотрудничать, социальная активность, способность к самооценке, эмпатия);
- речевые навыки.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно решать творческие задачи;
- умение эффективно работать в коллективе, добиваться результативности в совместной деятельности;
- наличие навыков самоконтроля, самооценки;
- способность правильно оценивать результаты своей деятельности.

Личностные результаты:

- творческий и интеллектуальный рост;
- осознанное принятие положительных установок по отношению к себе, людьми и окружающему миру;
- повышение общекультурного уровня;
- осознанное принятие духовно-нравственных ценностей и ориентиров;
- осознанный настрой на здоровый образ жизни;
- утверждение активной гражданской позиции, осознание социальной ответственности, национального достоинства, любви к своей Родине.

Раздел 2. **Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график *(Приложение 3.6).*

Продолжительность учебного года – 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель); с сентября по май.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО ЦДЮТ, включая каникулярное время. Зимние каникулы – с 29 декабря по 8 января.

Начало учебных занятий не ранее 09.00, окончание – не позднее 20.00. В период до 10 сентября согласно Уставу МБОУДО ЦДЮТ в объединении проводится комплектование групп.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование *(Приложение 3.3)* разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУДО ЦДЮТ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки *(Приложение 3.4.)*.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам;
- материалы и инструменты: тетради, ручки, фломастеры, цветные карандаши, листы А4, ватман, ножницы, клей, цветная бумага, картон; иллюстрации; учебные пособия;
- мебель: учебные столы и стулья, книжные шкафы, учебная доска.

Технические средства обучения: ноутбук, колонки, доступ к Wi-Fi.

Информационное обеспечение. Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников:

1. Международный образовательный портал МААМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/o-proekte>
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
3. Образовательная организация ООО «Мультиурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/>
4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
5. Ушинский, К. Д. О воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/ethnopedagogy/blog/96971>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования (соответствовать требованиям профстандарта «Педагог дополнительного образования»), иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей; владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Вспомогательный кадровый состав не требуется.

Методическое обеспечение:

- *особенности организации образовательного процесса:* групповая и индивидуальная. Методика изучения курса наряду с традиционными приёмами (беседа, слово педагога, самостоятельные работы и т.д.) включает и творческую деятельность учащихся, участие в конкурсах и олимпиадах;
- *методы обучения:* словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, проектный, дискуссионный;
- *методы воспитания:* убеждение, упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной

деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. Метод дилемм – это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против»;

- *формы организации учебного занятия*: основными формами являются лекция, беседа, круглый стол, деловая игра, практическое занятие. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, акция, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии: групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии дифференцированного обучения, проектно-исследовательские технологии, технология проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- практическая часть (выполнение практических заданий);
- закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.3. Формы аттестации и контроля

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков учащихся.

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- *входной контроль* – проводится с целью определения первоначального уровня развития детей; период проведения – сентябрь;
- *промежуточный контроль* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей за первое полугодие; период проведения – декабрь;
- *итоговый контроль* – с целью определения результатов обучения по окончании учебного года проводится; период проведения – май;
- *текущий контроль* – осуществляется постоянно с целью контроля освоения материала на текущий момент по той или иной теме (разделу).

Формы проведения контроля: беседа, акция, тестирование, практическое задание, наблюдение, творческое задание, игра, конкурс, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение, практические задания, конкурсы, акции; аналитический материал, таблица мониторинга результатов, видеозапись, фото, грамота, сертификат, материал анкетирования/тестирования, отзывы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проведение мероприятия (конкурса, акции, мастер-класса и т.д.), открытое занятие, фото- и видеоотчеты.

2.4. Список литературы

Основная литература

Для педагога:

1. Григорьев, И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2019. - № 12. - С. 100-104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2022. - № 5. - С. 15-22.
3. Егорова, Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017 – № 1 – С. 99-102.
4. Красавина, Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018 – Ч. 3 – С. 224-227.
5. Куприянова, Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2021. – С. 25.
6. Новиков, М. А. История, проблемы и перспективы развития молодёжного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2021. - № 6-3. - С. 141-144.

Для учащегося:

1. Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2019-608с
2. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2018
3. Рошко, Г. "Я – волонтер в сфере искусства!" Практика организации волонтерской деятельности в учреждениях дополнительного музыкального образования. - LAP Lambert Academic Publishing, 2021. – 80 с.
4. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2019 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).
5. Федосова, И., Кибальник, А. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2021. – 168 с.

Для родителей:

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение, 2019. - 448с.
2. Воликова, Т.В. Учитель и семья. М.: Просвещение, 2018. -111с.
3. Макаренко, А.С. Книга для родителей. М.: Педагогика, 2020. -304с.: ил.- (Б-ка для родителей)
4. Маслов, Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Белгород: Самшит-издат,2022. – 504 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
2. Официальный сайт ООО «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
3. Тренинги, лекции и тесты на лидерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>

Дополнительная литература:

Для педагога:

1. Горлова, Н. И. Исторический обзор деятельности волонтерских и общественных объединений в области природоохранной деятельности / Н.И. Горлова, Е. В. Красавина // EUROPEAN RESEARCH : сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017 – Ч. 1 – С. 185-190.
2. Менщикова, И. Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия // Научные исследования в образовании. - 2021. - № 1. - С. 42-43
3. Онищенко, Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2021. - № 2. - С. 183-187.
4. Социальная работа с молодёжью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. - М. - 2021. – С. 235.

Для учащегося:

1. Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань : Центр инновационных технологий, 2019-608с.
2. Белогуров, С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2021
3. Климович, В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2019.

Для родителей:

1. Бронсон, П. Воспитательный шок: Революционный взгляд на воспитание детей и подростков / П. Бронсон, Э. Мерримен. - М.: Эксмо, 2021. - 288 с.
2. Булатников, А.Н., Валентик, Ю.В. Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2021. –104 с.
3. Малыгин, В.Л. Как уберечь детей от алкоголя и наркотиков или как стать счастливым родителем счастливых детей. Тула, 2022. – 24 с.

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Примерные вопросы для беседы (входной контроль)

1. Социальная работа и социальное служение.
2. История добровольчества.
3. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.
4. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.
5. Мотивация волонтерской деятельности.
6. Роль волонтерства в личностном развитии.

Темы обсуждений для круглого стола (промежуточный контроль)

1. Разработка и проведение социальных акций.
2. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.
3. Особенности работы с младшими школьниками
4. Психологические особенности людей пожилого возраста.
5. Помощь ветеранам и пожилым людям.
6. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.
7. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Проведение социальной акции (итоговый контроль)

Содержание задания: подготовка и участие в акции.

Критерии оценок	Условные баллы
Активность личного участия в подготовке и проведении акции	0-20
Наличие созданных наглядно-информационных средств для проведения акции	0-10
Использование общедоступных информационных ресурсов для активизации работы и эффективности проведения акции	0-10
Креативность и оригинальность осуществления замысла	0-20
Достижение заявленных целей, выполнение поставленных задач, эффективность акции	0-20
Мастерство изложения материала и общения с аудиторией, в том числе грамотность речи, убедительность	0-20
Количество положительных отзывов	0-20
Максимальное количество баллов	120

Критерии определения уровня достижений учащихся: низкий:10-30 баллов; достаточный: 30-90 баллов; высокий:90-120 баллов

Протокол мониторинга учащихся

№ п/п	Ф. И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося			Практическая подготовка учащегося					
		Теоретические знания (по основным разделам программы)			Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			Владение специальным оборудованием	Творческие навыки
		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		выс. (8-10 б.)	дост. (4-7 б.)	низ. (1-3 б.)		
1										
2										
...										

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ К ПРОТОКОЛУ № _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учащегося	Год обучения	Содержание мониторинга	Оценка результатов мониторинга
1				
2				
...				

3.2. Методические материалы

ПЛАН–КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Виды зависимостей. Искусство говорить «нет»»

Цель занятия: формирование у учащихся навыков противостояния давлению, «культуры отказа», развитие умения принимать ответственность за свою жизнь.

Задачи занятия:

Обучающие:

1. Совершенствовать у учащихся представления о влиянии вредных привычек на здоровье человека.
2. Уметь оказать первую медицинскую помощь в критических ситуациях.

Развивающие:

1. Развивать навыки наблюдать, сравнивать, делать выводы.
2. Формировать научное мировоззрение.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию активной жизненной позиции, негативного отношения к вредным привычкам, а также формированию положительных привычек.
2. Формировать бережное отношение к своему здоровью.

Тип занятия: комбинированный

Форма организации: групповая, коллективная

Оборудование и наглядные материалы: ноутбук, проектор, печатные материалы, иллюстрации, карточки.

Ход занятия

1. Организационная часть

Проверка присутствующих, проверка готовности к работе, инструктаж по технике безопасности.

2. Актуализация знаний. Что нового узнали на прошлом занятии? Чему научились?

3. Изучение нового материала. Работа с понятиями.

Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённых ситуациях приобретает для человека характер потребности.

Вредная привычка – закреплённый в личности способ поведения, агрессивный по отношению к самой личности или к обществу.

Игра

На столе множество различных табличек. На каждой названа какая-то привычка. Дети должны разложить их на 2 группы: вредные привычки и невредные.

Курение, употребление алкоголя, употребление наркотиков, систематические опоздания на уроки, не умение вести себя в обществе, сквернословие, халатное отношение к своим функциональным обязанностям, принятие душа утром и вечером, занятия физкультурой, еженедельная влажная уборка жилья, чистка зубов, чтение художественной литературы, компьютерные игры.

А теперь назовите самые вредные привычки людей. (курение, употребление алкоголя, наркомания)

Курение и его влияние на состояние человека

Курение – ведёт к никотиновой зависимости, зависимости дыхательного центра головного мозга от стимулирующих его работу веществ, содержащихся в табачном дыме, что превращается в дестабилизирующий фактор для всего организма.

Число курящих в России одно из высоких среди индустриально развитых стран.

Механизм никотиновой зависимости следующий: никотиновая кислота и другие компоненты, включённые в обычный обмен веществ человеческого организма, перестают

вырабатываться, а получаемые извне при курении встраиваются в его циклы жизнедеятельности. С годами человеку требуется всё большие дозировки этих веществ.

Помимо этого существует ещё один механизм вредного воздействия табака. Часто курильщики кашляют. Обычно по утрам они отхаркивают скопившуюся за ночь мокроту.

В норме у человека в крупных бронхах и трахее на слизистой оболочке имеются ворсинки, которые «мерцают»(колеблются) в сторону ротовой полости, Этот механизм выводит из организма слизь с прилипшими к ней частичками инородных тел и микроорганизмами. Никотиновая кислота и никотинамид, находящиеся в дыме, парализует мышечные волокна, присутствующие в ворсинках, и в результате инфекция скапливается в бронхах и трахее, а содержащиеся в слизи защитные системы иммунитета нейтрализуются. Это ведёт к тяжёлым воспалительным состояниям, которые впоследствии распространяются на все нижележащие отделы бронхо-лёгочной системы. В лёгких вырабатываются специальные жидкие вещества и клетки-убийцы инфекционных и опухолевых клеток, которые являются факторами защиты. В лёгких имеются «энергетические станции» организма поддерживающие его энергетический ресурс. В них же происходит разложение ядовитых веществ до безвредных элементов. У лёгких функций много. Другими словами, приводя в негодность свои лёгкие, человек медленно, но очень упорно сводит себя в могилу. Ещё никому из живущих на земле человеку курение не укрепило здоровье.

Курение подростков, в первую очередь. Сказывается на нервной и сердечно-сосудистой системе. В 12-15 лет они уже жалуются на отдышку при физической нагрузке. Даже незначительное курение вызывает у детей малокровие, расстройство пищеварения. Навыки, привычки. Усвоенные в школьном возрасте, самые прочные. Это относится не только к полезным, но и вредным привычкам.

Курение особо опасно девочкам и женщинам, особенно беременным женщинам. Курение беременных женщин приводит к заболеваниям детей, выкидышам. При регулярном курении во время беременности плод находится в состоянии хронической кислородной недостаточности практически постоянно.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека

Еще в древности познакомился человек с необычным веселящим действием некоторых напитков из молока, меда, сока плодов. И не сразу заметили, что на следующий день приходит разбитость, головная боль, дурное настроение. Поэтому с пьянством боролись практически во все времена. В Древней Индии уличенных в пьянстве заставляли пить из раскаленного металлического сосуда горячее вино или кипяток до наступления смерти. Каждый римлянин, заставший жену в пьяном виде, имел право убить ее. В Голландии женщин-алкоголичек три раза погружали в воду. Русь была одной из трезвых держав в истории. При Петре I были изданы законы, согласно которым опьянение отягощало вину. При Екатерине II пьяниц наказывали розгами. В 1917 году в Красной армии пьянство карается расстрелом. В 1941 году война возвращает людей к трезвости. В 1964, 1982 годах появляется понятие алкогольной эпидемии, алкоголь стал опасен из-за вырождения нации в России. **Просмотр видеоролика**

А сейчас послушайте притчу: “Говорят, чтобы уберечь первую виноградную лозу от высыхания, Вакх (бог виноделия) вначале вложил ее в птичью косточку. Но веточка стала расти на глазах. И тогда юноша нашел львиную косточку, которая вместила растение с птичьей косточкой. Но веточка продолжала расти. И тут Вакх увидел на обочине кость осла... Затем, когда вино было готово, Вакх стал щедро угощать им людей. И произошло странное событие: когда гости выпивали по одному бокалу, они веселились и пели, как птички; еще по бокалу – становились сильными и бесстрашными, как львы; но если выпивали больше – превращались в тупых упрямых ослов”.

Наркомания

(от греч. *narke*- оцепенение, *mania* –безумие, страсть) –тяжелейшее заболевание. Если к алкоголизму и курению привычка приходит не сразу, а постепенно, то к наркотикам человек может пристраститься за несколько приёмов, а к некоторым – и за один-два.

Лечение таких больных – процесс долгий и, увы, часто бесперспективный.

Все должны знать, что ни в коем случае нельзя пробовать лечиться самим, особенно воздержанием от наркотиков: во время ломки, если своевременно не будет оказана медицинская помощь, можно просто погибнуть. То же самое произойдет, если на пике ломки ввести слишком большую дозу. Поэтому лечиться надо, конечно в стационаре. Но для возвращения в нормальную жизнь необходим и психолог.

Наркоманией называется состояние, при котором человек испытывает потребность в регулярном приёме наркотиков.

Конопля, марихуана, гашиш, план. Обычно эти вещества курят, добавляя в наркотик табак. Эффект от их применения может быть разным. Все зависит от дозы и индивидуальных особенностей организма: покраснение глаз, ощущение сухости во рту, расслабленность, излишняя болтливость, истерический смех. Человек не в состоянии выполнять ответственную работу, так как теряется координация, затупляется реакция, отсутствует концентрация внимания. Может возникнуть неоправданный страх, нарушится сердцебиение.

Морфин, кодеин, героин, метадон. Зависимость возникает уже после нескольких приемов наркотика. Под действием препарата человек становится: сонливым, движения становятся медленными и вялыми, речь нечленораздельна, теряется чувствительность, зрачок сужается.

Психостимуляторы (крек, кокаин, эфедрин). Чаще эти наркотики курят или вдыхают. Препараты вызывают: излишнюю двигательную активность, половое влечение (приводит к беспорядочным связям), появляется бессонница, снижается аппетит, учащается пульс. Когда заканчивается действие наркотика человек становится раздражительным, агрессивным, ослабленным и впадает в депрессию. Зависимость от наркотика наступает после 5-7 приема препарата. Восстановительный период около 3 дней (человек спит). Даже небольшая передозировка может привести к смерти наркомана, а при внутривенном введении возможно заражение ВИЧ инфекцией.

Проявления наркомании:

- привыкание; галлюцинации;
- безволие; отсутствие работоспособности;
- нарушение психики; судороги и припадки, ломка;
- заболевание органов, худоба;
- разложение личности, распушенность;
- СПИД, медленная смерть.

Причины употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения

Почему у людей возникают вредные привычки табакокурения, алкоголизма, наркомания?

Дети называют причины. Затем я открываю весь список.

- любопытство,
- желание быть принятым в группе “взрослых сверстников”,
- быть “крутым”; “легкое” общение,
- заниженная самооценка,
- неумение отдыхать без допинга,
- неумение отказать,
- просто так,
- удовольствие,
- развлечение,
- пример друзей и взрослых,
- наличие свободных денег;
- влияние кино, телевидения, рекламы;
- баловство,
- от нечего делать,
- уйти от проблем.

Какие из этих причин вам кажутся самыми распространенными? Почему?

Наиболее характерные последствия вредных привычек:

- Воспаление носоглотки и гортани. Хронический бронхит.
- Раковые заболевания легких, гортани.
- Хронический гастрит, язвы в желудке и кишечнике.
- Спазм артерий, облитерирующий эндоартрит, инфаркт, инсульт, мигрень.
- Угнетение нервной системы. Память и внимание ослабевают, работоспособность понижается. Раздражительность, агрессивность.
- Расстроена работа потовых и сальных желез.
- Волосы истончены, секутся и выпадают.
- Снижается сексуальная потенция, репродуктивная функция (заячья губа).
- Оголяются шейки зубов, развивается пародонтоз.
- Нарушаются вкусовые ощущения, обоняние.
- Понижается острота слуха.
- Иногда возникает потеря зрения, нарушается цветоощущение.
- “Синдром хронической усталости”.
- Психические и неврологические расстройства (повышенная утомляемость, рассеянность, раздражённое настроение, увеличение агрессивности).
- Гибель клеток головного мозга, снижение памяти.
- Сердечно-сосудистые заболевания, инфаркт.
- Заболевания желудочно-кишечного тракта – гепатит, цирроз, гастрит, холецистит.
- Влияние на беременность (потеря ребенка, преждевременное появление).
- “Синдром хронической усталости”.
- Снижение иммунитета.
- Раннее старение (особенно девушек).
- Ухудшение работы желез внутренней секреции.

Меры для предупреждения появлений вредных привычек:

Вредные привычки	Меры предупреждения
1. Курение	
2. Употребление алкоголя	
3. Употребление наркотиков	

Впишите в правый столбик таблицы меры, которые помогут предупредить появление данных вредных привычек.

Примерные ответы:

Запретить продажу сигарет и алкоголя вообще или до 21 года.

Запретить рекламу сигарет.

Запрет и профилактика со стороны родителей.

Введение штрафов за курение, употребления наркотиков и распитие алкогольных напитков в общественных местах.

Получать достоверную информацию о вреде.

Принятие самостоятельного решения: да или нет!

4. Первичное закрепление знаний

Учащимся предлагается заполнить таблицу (таблицу заполняют в тетради)

Краткая характеристика	К чему приводит
Пьянство и алкоголизм	
1.	
Табакокурение	
1.	
Наркомания	
1.	

Проверяем, добавляем.

Вредные привычки человека

Краткая характеристика	К чему приводит
Пьянство и алкоголизм	
Психологическая (пьянство) и физиологическая (алкоголизм) зависимость организма человека от приема этилового спирта	Приводит к деградации личности, потере трудоспособности, разрушению организма и часто — к смерти
Табакокурение	
Зависимость организма от поступления в него никотина	Приводит к серьезным заболеваниям, включая онкологические, общему ослаблению организма, что усугубляет течение многих заболеваний, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной систем. В мире ежегодно от последствий табакокурения умирает несколько миллионов человек
Наркомания	
Физиологическая зависимость организма от наркотиков — веществ естественного и искусственного происхождения, оказывающих одурманивающее и галлюциногенное действие за счет химического воздействия на центральную нервную систему	Приводит к полному разрушению личности, потере физического и психического здоровья, абсолютно антисоциальному поведению, включая совершение преступлений, смерти. Не излечивается. Средний срок жизни наркомана после начала систематического приема наркотиков — 5-7, иногда до 9 лет

5. Итоги занятия. Рефлексия. Что вы испытываете после занятия по данной теме? Ответьте одним словом или словосочетанием. Понравилось ли вам занятие?

СЦЕНАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов»

Цель мероприятия: воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Задачи мероприятия:

Обучающие: Сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни. Познакомить детей с понятием и значением слов «люди с ограниченными возможностями»

Развивающие: Развивать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья, через «проживание» подобного опыта. Развивать творческую индивидуальность, эмоциональное восприятие, фантазию, пополнение активного словаря.

Воспитательные: Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни. Воспитывать чувство нравственности по отношению к людям с ограниченными возможностями; информировать о моделях поведения с инвалидами при встрече с ними на улице; повышать сознательность в сохранении собственного здоровья.

Приемы и методы: групповые, практические, наглядные, словесные.

Оборудование и материалы: Компьютерная презентация, разработка занятия, карточки, бусинки, нитки, ромашка, повязка на глаза, мультимедийная доска, ноутбук.

Ожидаемые результаты:

К концу занятия учащиеся:

1. Понимают важность и необходимость ведения здорового образа жизни.
2. Знакомы с некоторыми проблемами людей-инвалидов.
3. Сопереживают, сочувствуют людям с ограниченными возможностями.

Ход мероприятия:

ИГРА-ПРИВЕТСТВИЕ.

Сейчас я подойду к каждому из вас, и вы выберете ту бусинку, которая вам нравится.

Когда вы возьмете бусинку в руки, вы будете называть свое имя так, как бы вы хотели чтобы к вам обращались. А теперь, когда вы выбрали бусинку, сожмите свою бусинку в кулаке, закройте глаза, улыбнитесь (обязательно от души), подумайте о том, что доброго, хорошего есть в вашей душе, за какие качества вы себя любите, цените, уважаете. Кто готов, откройте глаза.

(Беседа по содержанию произведения В. Катаева «Цветик- семицветик»)

- Я предлагаю вам вспомнить произведение В. Катаева, откуда взяты эти строки:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли-

Быть по моему вели.

Вели, чтобы...

- Кто был главным героем этого произведения? (*девочка Женя*)

- Что необычного удалось приобрести девочке? (*Цветик-семицветик, который ей подарила бабушка*).

- Чем был необычен этот цветок? (*Мог исполнить любое желание*).

- И так остался последний голубой лепесток. Кто из вас помнит, на что хотела потратить его девочка? (*Конфеты, велосипед, билет в кино, сандалеты*).

- Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? (*Помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно*).

- Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдуманно?
- Правильно самое обдуманное и правильное желание было седьмое.
- С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая 7-е желание?
- Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене захотелось помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все.
- Не всякая болезнь излечима, а, следовательно, много среди нас людей, которые нуждаются в чьей-то поддержке со стороны.
- Доводилось ли вам встречать на своём пути людей, которым нужна чья-то помощь или поддержка, как в данной сказке?
- О каких людях я спрашиваю?
- Правильно, о людях с ограниченными возможностями
- Встречаются люди с физическими недостатками или с тяжелыми заболеваниями, которые не обязательно являются врожденными, а могут стать следствием травм, или перенесенных заболеваний.
- Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке.
- Представьте, что вы идёте по улице, где много людей. Каких людей с ограниченными возможностями вы можете встретить на своём пути? (*Слабовидящие, слабослышащие, те, кто передвигается на инвалидной коляске. люди с нарушением интеллекта.*)
- Какие чувства возникают у вас, когда вы встречаете на своём пути такого человека? (*сострадания, эмпатия, сопереживание, великодушие*)

В 1992 году в конце Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983-1992) Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря Международным днем инвалидов.

Проведение Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия.

-Ребята, мы сейчас с вами создадим цветик-семицветик с правилами толерантного человека.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ: в русском языке “толерантность” означает “способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам”.

- Как вы поведёте себя при встрече с человеком, который имеет ограниченные возможности?

Крепится 1 лепесток – «увидеть» человека с ограниченными возможностями, но сделать вид, что не заметил его недостатков.

Сценка “Перед вами две дороги. Выбирайте...”

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слёзы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.

- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав её руку.

- Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, смотри, у него кровь на штанине.

- А нам-то что? Он сам виноват.

- Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

- Говорю тебе: он сам во всём виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

- Я всё равно подойду. - Девушка вырвала руку.

- Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться с “всякими”. Пойдём отсюда, - он попытался увести её.

- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень ещё раз попытался удержать её. Она решительно одёрнула руку.

- Что с вами? - спросила она мужчину. - Что с вашей ногой.
- Я сломал её... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.
- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать "скорую".
- Спасибо, леди, спасибо...
- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошёл к ним, - у тебя нет "мобильника"?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила от всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.
- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошёл прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. - Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро пошла к телефонному автомату.

- Девушка! - окликнул её мужчина – Спасибо вам! - Девушка обернулась и улыбнулась. - Вы обязательно найдёте себе счастье.

(дети отвечают на вопросы)

1. Почему молодой человек отказался помочь?
2. Как бы вы поступили в этом случае?
3. Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?
4. Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

Итог. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

Такие люди встречаются повсюду, они могут жить по соседству, либо прогуливаться в вашем дворе. Т.е. вам приходится встречаться с этим человеком очень часто. Какой следующий шаг вы предлагаете сделать, чтобы человек отвлекся от своих проблем?

Крепится 2 лепесток – «установить» контакт, а не отвернуться от человека с ограниченными возможностями.

«С ВАМИ ВЕРА, НАДЕЖДА И ЛЮБОВЬ»

*Хоть каждый шаг дается нелегко нам,
Хоть каждый час - паденье и подъем,
Под этим старым синим небосклоном
Мы любим жизнь и жить не устаем.
Порой бывает - жизнь сдается черной,
И не в туманном сне, а наяву,
На дно невзгоды тянут, но упорно
Мы все, же остаемся на плоту.
Мы ненавидим, если нас жалеют,
И в трудной повседневности своей.
Становимся сильней и здоровее
При помощи единства и друзей.
Так не пугай нас, трудная дорога.
Лютуй зима. Грозой гроза греми.
Друзья, мы вместе можем сделать много,
Чтобы остаться на земле людьми.
Сломать никак несчастья нас не могут,
Не стынет на морозе наша кровь,
Приходят вовремя всегда к нам на подмогу
Надежда, вера, мудрость и любовь!*

Крепится 3 лепесток - «понять» проблему человека.

- А как можно понять проблему другого?

Нужно представить себя в ситуации, в которой оказываются люди с инвалидностью.

А сейчас я хочу вам предложить поиграть в игру, в которой вы сможете почувствовать, что испытывает человек имеющий проблемы со здоровьем.

Задание незрячему: «Закрой глаза, ни в коем случае не подглядывай. Ты должен встать с места, подойти к доске, нарисовать мелом любую картинку и вернуться на своё место».

Задание помощнику: «Ты - помощник. Твоя задача сделать всё, чтобы незрячий не упал, не нанёс себе травму, не столкнулся с чем - либо. И ещё следи, чтобы твой товарищ не подглядывал».

Вопросы к «незрячему»:

- Что ты чувствовал?
- Трудно ли было? Если трудно, то когда? Что было труднее всего?
- Вопросы к помощнику:
- Хотелось ли тебе помочь?
- Если хотелось, то когда?

Вопросы к классу:

- Что вы видели?
- Когда ему больше всего требовалась помощь?
- С какими трудностями сталкиваются люди, у которых есть проблемы со зрением?

Как вы думаете незрячему человеку легко в жизни? легко в быту? Ребята как вы можете отличить человека с нарушением зрения, по каким признакам? (белая трость, собака-поводырь)

Какие приспособления вы знаете, которые помогают в жизни людям с нарушением зрения? (звуковые светофоры)

Итог. Вот видите, ребята, какие трудности испытывают люди с инвалидностью. Но им тоже очень хочется научиться красиво рисовать, петь и играть на муз. инструментах, танцевать, им хочется заниматься спортом. - А как вы думаете, могут ли люди с инвалидностью научиться этому?

Недостатки одного органа чувств компенсируются другими органами (например: глухие умеют читать по губам, у слепых тоньше развит слух и более чувствительная кожа и т. д. У людей с ограниченными возможностями совершенствуется то, что у здоровых людей развито в меньшей степени.) А мы с вами можем им в этом помочь.

Крепится 4 лепесток – «принять» человека таким какой он есть, осознать достоинства человека. Отнестись к нему, как к равному человеку.

Крепится 5 лепесток – «заинтересоваться» успехами человека.

(Поддержать инициативу и творческое проявление человека).

ГЕРОИ КИЛИМАНДЖАРО. "Чтобы доказать себе, что ты не хуже, а может, и лучше других, нужно раз в жизни стиснуть зубы и напрячь все силы, но покорить свою вершину", - сказали российские инвалиды Андрей Козуб, Вячеслав Суров и др. и покорили горную вершину высотой 5895 м, доказав тем самым не только себе, но и всем, что сила духа и мужество могут преодолеть все препятствия.

НИНА МАЛЕР - психолог из Швейцарии. Мужество и энергия Нины, которая после болезни потеряла возможность не только двигаться, но даже дышать самостоятельно, потрясла всех. Она в Швейцарии создала даже Фонд помощи инвалидам России. Она работает на компьютере с помощью струи воздуха из дыхательной трубки, делая 140 знаков в минуту.

МЭРИ ВЕРДИ - девочка на инвалидной коляске, очень захотела танцевать. Она училась грациозно вращаться и делать изящные движения. Однажды Мэри решила принять участие в конкурсе танцев, но не предупредила организаторов о том, что она инвалид. Онемевшая публика следила за ее выступлением, а один из судей даже открыл рот от удивления. Мэри создала группу "Танцующие колеса".

- Я научилась не просто существовать, но и творить свою жизнь. Через танец мы показываем, что человеческие возможности безграничны. Если захотеть можно достигнуть всего.

Как называются спортивные соревнования, для людей с ограниченными возможностями.

ПАРАЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ. Вы наверное знаете о паралимпийских играх – международных спортивных соревнованиях для инвалидов. Они традиционно проводятся после главных Олимпийских игр, а начиная с 1992года – в тех же городах. Летние паралимпийские игры проводятся с 1960года, а зимние – с 1976года (они проводятся регулярно раз в четыре года)

Название «параолимпийские» образовано от греческой приставки «пара» - «около, наряду»; имеется в виду параллелизм и равноправие данных соревнований олимпийским соревнованиям.

Какие виды спорта входят в паралимпийские игры?

Карточки

Летние виды спорта:

тяжелая атлетика, легкая атлетика, стрельба из лука, плавание, дзюдо, велосипедный спорт, теннис на колясках, фехтование, футбол 7х7, футбол 5х5, баскетбол на колясках, выездка, стрельба, волейбол, регби на колясках, танцы на колясках, голбол, настольный теннис, гребля, парусный спорт.

Зимние виды спорта: лыжные гонки и биатлон, горные лыжи, хоккей с шайбой, керлинг.

Наталья Януто. Можно позавидовать её стойкости и воле. Она родилась и живёт в посёлке Белозёрском Московской области. После несчастного случая девочка, прикованная к постели, сжала кулаки и стала биться за своё право быть счастливой. Сначала увлеклась бисероплетением, а спустя несколько лет на Чемпионате Европы дважды поднялась на самую высокую ступеньку пьедестала по армспорту. Она плакала от бессилия, болей, равнодушия окружающих. Но жизненные трудности лишь закалили её характер. Она завоёвывала золотые, серебряные, бронзовые медали в упорной борьбе. И перед чемпионатом Европы она твёрдо решила: не уступлю. Днём и ночью она качала бицепсы, доставая гирию из под своей подушки. Наташа соревновалась с титулованными спортсменами, но сумела всем доказать, что если есть желание и упорство, то можно добиться всего. Она победила. Две золотые медали, два хрустальных кубка, два диплома и звание Чемпионки Европы по армспорту. А ещё она мечтает попробовать свои силы в марафоне. Она верит, что ей покорится любая дистанция, ведь, её возможности неограниченны

Крепится 6 лепесток – Что-то «перенять» и что-то дать взамен.

Крепится 7 лепесток – «помочь реализовать» человеку свои возможности и ощутить себя нужным для окружающих. Мы должны научиться законам человеческого существования и законам совместного проживания.

Итог занятия.

Счастье – это когда тебя понимают. Каждому из нас нужна пища и сон, тепло и физическая безопасность. Любому человеку нужно. Чтобы он чувствовал себя необходимым, чтобы у него был оценённый окружающими его людьми успех; чтобы он мог развиваться и реализовывать свои возможности; Окружающие люди его уважали.

У нас вырос новый цветик-семицветик.

Как бы жизнь не летела -

Дней своих не жалея,

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле,

Делай доброе дело -

Тем живем на земле.

А еще ребята есть хорошее выражение «Что посеешь, то и пожнешь». Если вы будете правой рукой раздавать сочувствие, внимание, помощь, сострадание дружбу, то в левую руку будет возвращаться тоже самое.

Нанизать все бусины на нитку

“Дорогою добра” сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова):

1 куплет.

Спроси у жизни строгой

Какой идти дорогой?

Куда по свету белому

Отправиться с утра?

Иди за солнцем следом, 2 раза

Хоть этот путь не ведом.

Иди мой друг, всегда

Иди дорогою добра

2 куплет.

Забудь свои заботы.

Падения и взлёты.

Не хнычь,

Когда судьба тебя

Ведёт не как сестра.

Но если с другом худо, 2 раза

Не уповай на чудо.

Спеши к нему всегда,

Иди дорогою добра

3 куплет.

Ах, сколько будет разных,

Сомнений и соблазнов.

*Не забывай что эта жизнь
не детская игра!*

Ты прочь гони соблазны, 2 раза

Усвой закон не гласный,

Иди мой друг,

Всегда иди дорогою добра.

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Школа волонтера»**

№	Тема занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание/корректировка	Формы контроля и аттестации
		всего	т	п	По плану	По факту		
Вводное занятие.								
Огонек знакомства «Если вы есть – будьте первыми» (1 ч.)								
1	Вводное занятие. Огонек знакомства «Если вы есть – будьте первыми»	1		1	12.09.			Игра
Волонтерское движение в России (2 ч.)								
2	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». История развития волонтерского движения в мире, России, Республике Крым. Имидж волонтера	1	1		19.09.			
3	Добровольчество и благотворительность. Оформление страницы в социальных сетях.	1		1	26.09.			Беседа
Социально-полезная деятельность и основы волонтерской работы (5 ч.)								
4	Социально-полезная деятельность и ее значение. Направления, виды, формы социальной деятельности.	1	1		03.10.			
5	Коммуникативные навыки как способность эффективного общения	1		1	10.10.			
6	Волонтерский закон трёх «П»	1		1	17.10.			
7	Речь как инструмент мышления и средство общения. Правила общения.	1		1	24.10.			
8	Практика публичных выступлений. Тренинг	1		1	31.10.			Практическое задание
Информационно-коммуникативные технологии в работе волонтера (7 ч.)								
9	Источники информации. Информационно-коммуникативные технологии. Интернет в деятельности волонтеров.	1	1		07.11.			
10	Информационный буклет.	1	1		14.11.			

11	Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.	1		1	21.11.			
12	Технические и дизайнерские рекомендации. Компьютерная презентация.	1		1	28.11.			
13	Разработка информационной листовки, буклета.	1		1	05.12.			
14	Разработка информационной листовки, буклета. Продолжение работы	1		1	12.12.			
15	Презентация листовок, буклетов	1		1	19.12.			Практическое задание
Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (9 ч.)								
16	Жизненные ценности. Личность. Качества личности.	1	1		26.12.			
17	Свобода личности. Свобода и ответственность.	1		1	09.01.			
18	Виды ответственности	1		1	16.01.			
19	Физиологическая и моральная зрелость человека.	1	1		23.01.			
20	Здоровый образ жизни. Коммуникативно-развивающие игры	1		1	30.01.			
21	Виды зависимостей. Искусство говорить «нет». Тренинг	1		1	06.02.			
22	Виды зависимостей. Круглый стол	1		1	13.02.			
23	Тренинг личностного роста	1		1	20.02.			
24	Информационная акция «Я-выбираю ЗОЖ».	1		1	27.02.			Творческое задание
Подготовка, проведение и участие в мероприятиях разного уровня (11 ч.)								
25	Составление планов реализации и сценариев мероприятий	1		1	06.03.			
26	Составление планов реализации и сценариев мероприятий. Распределение обязанностей	1		1	13.03.			
27	Сбор материала для проведения акции	1		1	20.03.			
28	Практическая подготовка к участию в патриотической акции «Никто не забыт, ничто не забыто».	1		1	27.03.			

29	Практическая подготовка к участию в патриотической акции «Никто не забыт, ничто не забыто».	1		1	03.04.			
30	Проведение патриотической акции «Никто не забыт, ничто не забыто».	1		1	10.04.			
31	Практическая подготовка к участию в социальной акции «Край, в котором я живу»	1		1	17.04.			
32	Практическая подготовка к участию в социальной акции «Край, в котором я живу»	1		1	24.04.			
33	Проведение социальной акции «Край, в котором я живу»	1		1	08.05.			
34	Создание фотоколлажа	1		1	15.05.			
35	Творческий отчет	1		1	22.05.			Наблюдение творческий отчет
<i>Итоговое занятие (1 ч.)</i>								
36	Итоговое занятие	1		1	29.05.			Беседа
	<i>Итого:</i>	36						

**3.5. План воспитательной работы
объединения социально-гуманитарной направленности
«Школа волонтера»**

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
3	Инструктаж ПДД	Познавательное, профилактическое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
4	Познавательный час «Семейная мудрость» к Году семьи	Познавательное, духовно-нравственное	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
5	Определение замысла проектов, выявление направлений (привлечение служб поселка к решению замысла)	Познавательное, культурно-досуговое	сентябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
6	«Славим мы величие учителя» - акция-поздравление ко Дню учителя	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
7	Муниципальный этап защиты научно-исследовательских работ «Отечество»	Гражданско-патриотическое	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
8	Познавательная программа «Семейные традиции» к Году семьи	Познавательное, духовно-нравственное	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
9	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое работа с семьей	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
10	Муниципальный этап защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	Познавательное	ноябрь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
11	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Культурно-досуговое, профилактическое	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
12	Информационно-профилактический час «Секреты крепкой семьи» к Году семьи	Познавательное, духовно-нравственное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
13	Мастер-класс «Экология языка»	Познавательное	декабрь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
14	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	январь		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
15	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.

16	Республиканский конкурс защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	Познавательное	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
17	Круглый стол, посвященный Дню российской науки	Познавательное	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
18	Час памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	февраль		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
19	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое, познавательное	март		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
20	Воспитательный час по антитеррористической безопасности	Профилактическое	март		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
21	Беседа «Взаимопомощь – это важно!»	Духовно-нравственное	апрель		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
22	Урок милосердия и доброты «Чужой беды не бывает»	Духовно-нравственное	апрель		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
23	Акция «Места Памяти»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	май		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
24	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	май		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
25	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	май		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.
26	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУДО ЦДЮТ	Матвейчук С.А.

План воспитательной работы в рамках реализации данной программы корректируется в соответствии с Планом воспитательной работы МБОУДО ЦДЮТ на каждый учебный год.

3.6. Календарный учебный график объединения «Школа волонтера»

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>				Практическое задание									<i>Промежуточный контроль</i>								Творческое задание								<i>Итоговый контроль</i>						
Итого в год: 36 ч.	3				5				4					4				4			4				4				4							

Иллюстрировано, пронумеровано
скреплено печатью

42/109001

1001

ЛИСТОВ

Директор МБОУДО ЦНЮТ

Мухомелдинова

27.06.2014 г.

